

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и практических умений обеспечения безопасности занимающихся, в предметной области.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения;
- изучение существующих требований безопасности и санитарии при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях техногенного характера.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;

Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Информационная безопасность.

Освоение дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

Пожарная безопасность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», включает: . 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; - формировать в процессе профессиональной деятельности личность безопасного типа поведения; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	знать: - нормативно-правовые основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности приоритетные направления

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	развития образовательной системы Российской Федерации; владеть: - практическими навыками организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи в соответствии с нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность и на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности современных нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; - требования безопасной организации и проведения различных форм занятий; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; - устранять травмоопасные ситуации; - систематически обучать детей основам профилактики детского организма; владеть: - навыками систематической профилактики детского травматизма и охраны здоровья детей - навыками и приемами проведения

	организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - определять факторы риска, влияющие на здоровье обучающихся; владеть: - навыками мотивирования на введение здорового образа жизни - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Прогнозирование техногенных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Экономические основы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Химически-опасные объекты и аварии на них. Радиационно-опасные объекты и аварии на них. Аварии на взрывоопасных объектах.

Раздел 2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера

Чрезвычайные ситуации на пожароопасных объектах. Аварии на транспорте (автомобильный, железнодорожный, авиационный, метрополитен). Чрезвычайные ситуации на гидродинамических объектах. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций природного характера (8 ч.)

Тема 1. Цель, задачи и значение дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» (2 ч.)

Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Масштабы последствий и размер ущерба в случае техногенных чрезвычайных ситуаций. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (2 ч.)

Техногенное загрязнение биосферы. Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в техносфере. Основные источники загрязнений. Техногенное загрязнение природной среды. Изменения состояния литосферы, гидросферы и атмосферы. Техногенные опасности в экономике России. Причины возникновения техногенных опасностей.

Тема 3. Химически опасные объекты и аварии на них (2 ч.)

Классификация химически-опасных веществ. Воздействие химически-опасных веществ на организм человека. Аварии на химически опасных объектах и их классификация. Зоны химического поражения.

Тема 4. Аварии на взрывоопасных объектах (2 ч.)

Взрывы и их поражающее действие. Взрывоопасные вещества. Взрывоопасные объекты. Степень разрушения объекта при взрыве. Взрывозащита систем повышенного давления.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (10 ч.)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации на пожароопасных объектах (2 ч.)

Пожар и горение. Поражающие факторы пожара. Горючие вещества. Пожароопасные объекты. Классификация пожароопасных объектов по степени опасности. Меры противопожарной безопасности. Противопожарная профилактика. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности.

Тема 6. Аварии на транспорте (2 ч.)

Железнодорожные аварии и их причины. Автомобильный транспорт. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Авиационные катастрофы и их причины. Аварии на водном транспорте и их причины. Причины аварий на метрополитене. Аварийность на российском транспорте.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических объектах (2 ч.)

Гидротехнические сооружения и их классификация. Классы гидротехнических сооружений. Гидродинамические аварии, их причины и последствия.

Тема 8. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них (2 ч.)
Аварии в жилищно-коммунальном хозяйстве. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрическая безопасность. Электромагнитная безопасность. Опасные вещества и средства бытовой химии. Шум и его воздействие на человека.

Тема 9. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий по локализации последствий. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Способы защиты населения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия и термины дисциплины (2 ч.)

1. Сформулируйте цель и основные задачи дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них».

2. Дайте определению понятию «чрезвычайная ситуация техногенного характера».

3. Дайте определения понятиям «авария», «катастрофа».

4. Перечислите и охарактеризуйте причины техногенных аварий.

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (2 ч.)

1. Систематизируйте чрезвычайные ситуации техногенного происхождения исходя из причин и условий возникновения.

2. Охарактеризуйте общие закономерности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Определите критерии, от которых зависят масштабы последствий и размер ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.

4. Перечислите активные и пассивные защитные мероприятия в случае техногенных чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически-опасных объектах (2 ч.)

1. Охарактеризуйте систему аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах.

2. Перечислите способы защиты от химических веществ. Средства индивидуальной защиты.

3. Расскажите мероприятиях по снижению последствий аварий на химически-опасных объектах.

4. Опишите правила поведения и действия населения при авариях на химически-опасных объектах.

5. Охарактеризуйте состояние химических объектов в России.

Тема 4. Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «радиационная авария».

2. Систематизируйте радиационные объекты по степени опасности. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте зоны защиты персонала от ионизирующих излучений: зона экстренных мер, зона предупредительных мероприятий, зона ограничений.

4. Перечислите мероприятия по снижению потерь и ущерба от радиационных аварий.

5. Расскажите о радиационных происшествиях в России.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (10 ч.)

Тема 5. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на пожароопасных объектах (2 ч.)

1. Охарактеризуйте локализацию и тушение пожаров, огнетушащие вещества, средства тушения пожаров.

2. Дайте характеристику пожарной сигнализации и связи.

3. Перечислите правила эвакуация из зоны пожара.

4. Опишите правила поведения и действия производственного персонала и населения при пожаре на пожароопасных объекта.

5. Охарактеризуйте пожарную обстановку в Республике Мордовия и в Российской Федерации.

Тема 6. Правила поведения на транспорте (2 ч.)

1. Опишите правила поведения на железнодорожном транспорте.

2. Опишите правила поведения на воздушном транспорте.

3. Опишите правила поведения на метрополитене.

4. Опишите правила поведения на автомобильном транспорте.

5. Охарактеризуйте детский дорожно-транспортный травматизм, перечислите причины и последствия.

Тема 7. Защита населения от последствий гидродинамических аварий (2 ч.)

1. Охарактеризуйте последствия прорыва плотины при гидродинамической аварии: катастрофическое затопление, прорывной паводок и затопление.

2. Охарактеризуйте прямой и косвенный ущерб от гидродинамических аварий.

3. Перечислите и дайте характеристику основным мерам защиты населения при чрезвычайных ситуациях на гидродинамических объектах.

4. Опишите правила поведения населения в условиях гидродинамических аварий.

5. Охарактеризуйте состояние гидродинамических сооружений в Республике Мордовия и в России.

Тема 8. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

1. Охарактеризуйте средства коллективной защиты населения.

2. Систематизируйте защитные сооружения. Выявите требования к защитным сооружениям.

3. Дайте характеристику средствам индивидуальной защиты, представьте их классификацию.

4. Назовите и охарактеризуйте средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты.

5. Дайте определение понятию «эвакуация». Раскройте порядок проведения эвакуационных мероприятий.

Тема 9. Защита учащихся и персонала образовательных организаций в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

1. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты детей: противогазы, защитные камеры, респираторы, подручные средства.
2. Перечислите требования к обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
3. Выявите требования к безопасному содержанию территорий, зданий, сооружений.
4. Выявите требования к обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (30 ч)

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций природного характера (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

Подготовка конспектов по темам:

1. Обязанности населения в выполнении мероприятий РСЧС.
2. Основные задачи руководящего состава учебных заведений при чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Виды ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Подготовка рефератов по темам:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, риск возникновения которых существует в Среднем Поволжье.
2. Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин.
3. Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия.
4. Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча.
5. Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии.
6. Торфяные пожары, их особенности, способы и средства тушения.
7. Анатомо-физиологические последствия воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды на организм человека.
8. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий, социальная защита пострадавших.
9. Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
10. Извержения вулкана. Поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия.
11. Землетрясения. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения.

12. Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Обсервация и карантин».

3. Разработать проект плана эвакуации пострадавших. Подготовить его презентацию и защиту. Предлагаемая тематика плана эвакуации:

- эвакуация из жилого здания при землетрясении.
- эвакуация из зоны катастрофического затопления.
- эвакуация из зоны низовых природных пожаров.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Решить ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»

Ситуационная задача 1.

Вы находитесь на практике в детском оздоровительном лагере. Прогуливаясь с частью своего отряда по лесной местности вы почувствовали запах гари и обратили внимание на то, что по земной поверхности (траве) «стелется» дымка, указывающая на возможный торфяной пожар.

1. Дайте определение понятия «природный пожар».
2. Назовите виды природных пожаров, дайте краткую характеристику.
3. Определите возможные поражающие факторы природного пожара.
4. Определите алгоритм поведения человека, попавшего в подобную опасную природную ситуацию.
5. Определите алгоритм поведения воспитателя в сложившейся опасной ситуации.

Ситуационная задача 2.

По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности наводнения в Вашем городе (населенном пункте). Из сообщения понятно, что Ваш дом попадает в зону затопления.

1. Дайте определение понятия «наводнение».
2. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится наводнение? (укажите вид, группу)
3. Определите порядок действий в сложившейся ситуации, если Вы находитесь дома, на улице.
4. Определите порядок действий в сложившейся ситуации, если вы являетесь учителем основ безопасности жизнедеятельности и в данный момент находитесь в классе.

Ситуационная задача 3.

Во время прогулки Вы внезапно ощутили колебания земной поверхности, обратили внимание на то, что немного раскачиваются дорожные знаки и висят вывески. С одного из балконов упал горшок с землей и цветком.

1. О каком опасном природном явлении идет речь? Дайте определение данному ОПЯ.
2. Назовите основные поражающие факторы землетрясений.

3. Что такое шкала землетрясений. Какие шкалы Вам известны? Какая шкала используется для измерения землетрясений в России. Дайте ее краткую характеристику.

4. Определите алгоритм поведения человека, попавшего в данную чрезвычайную ситуацию.

5. Определите порядок действий учителя, если землетрясение застало его в классе во время урока.

Ситуационная задача 4.

Прогуливаясь по склону заснеженной горной местности Вы увидели как сверху оторвался пласт снега, который начинает двигаться вниз по склону с достаточно высокой скоростью.

1. Дайте определение понятию «лавины».

2. К какой группе ЧС ПХ относятся лавины? Почему?

3. Определите порядок действий человека, если он находится: а) по центру горы; б) у подножья горы; в) сбоку, со стороны наблюдая происходящее.

4. Определите порядок доврачебной помощи человеку, пострадавшему от переохлаждения.

Ситуационная задача 5.

Поступило сообщение об опасности гололеда в регионе Вашего проживания. Ваш день начинается рано и расписан по часам с большим количеством перемещений по городу в течение дня.

1. Дайте определение понятию «гололед».

2. К какой группе ЧС ПХ относится гололед? Назовите основные поражающие факторы и возможные негативные последствия гололеда.

3. Определите порядок действий человека при условии возникновения опасности гололеда.

4. Опишите правила оказания доврачебной помощи человеку, ставшему жертвой гололеда.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-технологический модуль	ПК-5.
2.	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-5, УК-8.
3.	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
4.	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8, ПК-5.
5.	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам			

обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Способен в полном объеме понимать и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Способен в полном объеме оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Не способен оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности			
Не способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2)

1. Раскройте содержание понятий «чрезвычайная ситуация», «природные чрезвычайные ситуации». Охарактеризуйте критерии размера ущерба и масштабов последствий от природных ЧС.

2. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям биологического характера. Определите причины и последствия эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

3. Опишите правила поведения и порядок действия населения при угрозе цунами.

4. Сформулируйте цель, задачи и значение дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».

5. Раскройте содержание понятий «эпидемиологический процесс», «эпидемическая вспышка». Перечислите условия возникновения и развития эпидемиологического процесса. Охарактеризуйте противоэпидемические мероприятия по защите населения.

6. Опишите правила поведения и действия населения при сильной жаре и засухе.

7. Охарактеризуйте активные и пассивные защитные мероприятия от природных опасностей.

8. Раскройте содержание понятий «патогенность», «инфекция», «эпидемия». Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний у людей.

9. Опишите правила поведения и действия населения в зоне лесных пожаров. Перечислите меры профилактики лесных пожаров.

10. Систематизируйте виды чрезвычайных ситуаций природного характера по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по месту проявления и наносимому ущербу.

11. Раскройте содержание понятий «эпизоотия», «эпизоотический процесс». Охарактеризуйте фазы механизма передачи возбудителя и пути передачи инфекционных заболеваний у животных. Перечислите меры предупреждения распространения эпизоотии.

12. Опишите правила поведения и действия населения при землетрясении. Определите способы защиты от землетрясений.

13. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Охарактеризуйте внутренние и внешние причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.

14. Охарактеризуйте системы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации. Опишите роль данных систем в обеспечении жизни и здоровья населения.

15. Опишите правила поведения и действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.

16. Раскройте содержание понятия «эпифитотия». Охарактеризуйте основные действия, направленные на предотвращение заболеваний растений: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Перечислите мероприятия по защите растений от инфекционных болезней.

17. Дайте характеристику понятию «землетрясение». Перечислите первичные и вторичные факторы поражения при данной чрезвычайной ситуации.

18. Опишите правила поведения и действия населения при извержении вулкана.

19. Охарактеризуйте предвестники землетрясения. Перечислите меры обеспечения безопасности жизнедеятельности населения при землетрясениях.

20. Раскройте содержание понятий «обсервация», «карантин». Охарактеризуйте содержание деятельности по защите людей, животных и растений в зонах обсервации и карантина.

21. Опишите правила поведения и действия населения при лесных, степных и торфяных (подземных) пожарах.

22. Раскройте содержание понятий «оползень», «обвал». Определите причины и последствия оползневых передвижек. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению оползней и обвалов.

23. Охарактеризуйте мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайной ситуации в Российской Федерации. Перечислите средства и методы прогнозирования ЧС.

24. Сформулируйте перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией.

25. Дайте общую характеристику чрезвычайным ситуациям, возникающим в атмосфере и литосфере. Сравните частоту возникновения, закономерности проявления и способы защиты от ЧС литосферного и атмосферного характера.

26. Раскройте содержание понятия «экономический ущерб». Перечислите экономические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Охарактеризуйте прямой и косвенный экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

27. Опишите правила поведения и действия населения при значительном упреждении наводнения и в случае внезапного повышения уровня воды.

28. Раскройте содержание понятия «сель», систематизируйте виды селевых потоков. Охарактеризуйте прямые и косвенные признаки возможного возникновения селя. Перечислите мероприятия по предупреждению селей и меры по снижению ущерба от нее.

29. Дайте общую характеристику чрезвычайным ситуациям гидрологического характера. Расскажите про прямой и косвенный экономический ущерб от гидрологических ЧС.

30. Опишите правила поведения и действия населения при ураганах, бурях и смерчах.

31. Раскройте содержание понятия «чрезвычайная ситуация». Охарактеризуйте обстоятельства возникновения и стадии развития чрезвычайной ситуации природного характера.

32. Охарактеризуйте ледовые чрезвычайные ситуации на морях. Перечислите первичные и вторичные факторы поражения и меры по защите от данных ЧС.

33. Опишите правила поведения и действия населения при селевых потоках.

34. Систематизируйте виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Сделайте подробный анализ по масштабам проявления и возможным последствиям.

35. Раскройте содержание понятий «наводнение», «паводок», «половодье». Охарактеризуйте причины и последствия данных ЧС гидрологического характера. Перечислите методы борьбы с ними.

36. Опишите правила поведения и действия населения в зоне возникновения эпизоотии. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от данной ЧС.

37. Охарактеризуйте Единую российскую государственную систему предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите цель РСЧС и постулаты, на которых она базируется.

38. Раскройте содержание понятий «зажор», «затор», «нагон». Охарактеризуйте причины и последствия данных ЧС гидрологического характера. Перечислите методы борьбы с ними.

39. Опишите правила поведения и действия населения при эпидемии. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от ЧС.

40. Систематизируйте структуру Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назовите руководящие и рабочие органы РСЧС.

41. Определите рациональную схему размещения зданий, сооружений, производственных объектов с целью уменьшения возможных потерь и разрушений в случае чрезвычайной ситуации природного характера.

42. Опишите правила поведения и действия населения при эпифитотии. Назовите основные задачи подготовки в области защиты от данной ЧС.

43. Дайте классификацию сил и средств Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

44. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации космического характера. Систематизируйте и охарактеризуйте типы космических катастроф.

45. Опишите правила поведения и действия населения во время сильной метели, сильного мороза и в гололед.

46. Перечислите и охарактеризуйте основные режимы функционирования Единой российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

47. Охарактеризуйте природно-климатические, экономические, культурно-исторические, политические последствия катастроф, возникающих при воздействии на Землю космических объектов.

48. Опишите правила поведения и действия населения при значительном упреждении наводнения и в случае внезапного повышения уровня воды.

49. Охарактеризуйте морские гидросферные чрезвычайные ситуации: тайфун, тягун, сильные волнения и колебания моря. Перечислите поражающие факторы и мероприятия по защите от негативного влияния данных ЧС.

50. Перечислите космические объекты, представляющие опасность для планеты Земля. Охарактеризуйте поражающие факторы в результате воздействия космических объектов.

51. Опишите правила поведения и действия населения при селевых потоках.

52. Дайте характеристику ветровым чрезвычайным ситуациям метеорологического характера: ураган, буря (вихревые, швальные, снежные,

песчаные, потоковые). Перечислите поражающие факторы и защитные мероприятия от данных ЧС.

53. Охарактеризуйте общие закономерности, к которым подчиняются все чрезвычайные ситуации природного характера. Расскажите об антропогенном влиянии на проявление природных ЧС.

54. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при обморожении.

55. Раскройте содержание понятия «смерч». Охарактеризуйте причины возникновения, поражающие факторы и меры защиты от данного ЧС метеорологического характера.

56. Дайте определение понятию «средство индивидуальной защиты». Дайте подробную классификацию средств индивидуальной защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера.

57. Опишите первую медицинскую помощь при ожогах.

58. Дайте характеристику аномальным метеорологическим явлениям: сильный мороз, снежный занос, метель (вьюга), туман, гололед, гололедица. Перечислите поражающие факторы и защитные мероприятия от данных ЧС.

59. Приведите подробное описание средств индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

60. Опишите первую медицинскую помощь при открытых и закрытых переломах.

61. Дайте характеристику геофизическим чрезвычайным ситуациям. Перечислите причины возникновения данных ЧС в земной коре и способы защиты от них.

62. Раскройте содержание понятий «степной пожар», «торфяной пожар». Перечислите и охарактеризуйте первичные и вторичные поражающие факторы степных и торфяных пожаров.

63. Опишите порядок оказания медицинской помощи при вывихах и переломах.

64. Дайте характеристику антропогенному фактору. Перечислите опасности хозяйственной деятельности человека, приводящие к нарушению равновесия в природной среде. Охарактеризуйте антропогенное влияние на проявление чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

65. Перечислите и охарактеризуйте стихийные бедствия, характерные для Российской Федерации и Республики Мордовия.

66. Опишите правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.

67. Дайте характеристику аномальным метеорологическим явлениям: сильная жара, засуха, град, ливень. Перечислите поражающие факторы, последствия и защитные мероприятия от данных ЧС.

68. Дайте определение понятия «рассредоточение», «эвакуация». Перечислите причины организованного вывоза (вывода) населения и размещения в безопасной зоне при чрезвычайной ситуации природного характера.

69. Опишите правила поведения и действия населения при оползнях.

70. Раскройте содержание понятий «пожар», «природный пожар». Систематизируйте природные пожары в зависимости от характера возгорания и интенсивности горения. Выявите причины возникновения природных пожаров.

71. Охарактеризуйте общие закономерности, к которым подчиняются все природные чрезвычайные ситуации вне зависимости от причин возникновения и характера событий.

72. Опишите правила поведения и действия населения при заблаговременном оповещении об угрозе землетрясения, и если землетрясение началось неожиданно.

73. Раскройте содержание понятий «лесной пожар», «степной пожар», «торфяной пожар». Перечислите и охарактеризуйте первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров.

74. Дайте общую характеристику чрезвычайным ситуациям, возникающим в гидросфере и литосфере. Сравните частоту возникновения, закономерности проявления и способы защиты от ЧС литосферного и гидросферного характера.

75. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе и термических ожогах.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки:

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 74 с. – ISBN 978-5-86045-950-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093>

2. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139>

Дополнительная литература

1. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.

2. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

http://www.allsafety.ru/first_aid/ - Школа первой помощи

<http://obj.mchsmedia.ru/> - Научно-методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.scrf.gov.ru/> - Сайт Совета безопасности Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.